

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МОБУСОШ им. М. П. Волкова с. Константиновка

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУСОШ  
им. М.П. Волкова с. Константиновка  
Жидкова С.В.



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного**  
**бюджетного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы**  
**им. М.П. Волкова с. Константиновка**  
**Пензенского района**  
**за 2022 год**

## Оглавление

Аналитическая часть.....	.....
I. Общие сведения об образовательной организации .....	.....
II. Оценка системы управления организацией .....	.....
III. Оценка образовательной деятельности .....	.....
Воспитательная работа.....	.....
IV. Содержание и качество подготовки .....	.....
V. Востребованность выпускников .....	.....
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	.....
VII. Оценка кадрового обеспечения .....	.....
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	.....
IX. Оценка материально-технической базы .....	.....
Результаты анализа показателей деятельности организации .....	.....

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка (МОБУСОШ им. М.П. Волкова с. Константиновка)
Руководитель	Жидкова Светлана Викторовна
Адрес организации	440518, Пензенская обл., Пензенский район, с.Константиновка, ул. Советская, 16
Телефон, факс	8(8412)385096
Адрес электронной почты	schkonst2008@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Пензенского района Пензенской области
Дата создания	01.09.1980 год
Лицензия	От 11.01.2017 № Л035-01221-58/00267535
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.06..2015 № 6153, серия 58А01 № 0000338; срок действия: до 04 июня 2027 года

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.П. Волкова с. Константиновка (МОБУСОШ им. М.П. Волкова с. Константиновка) (далее – Школа) расположена в с. Константиновка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % – рядом со Школой, 10 % – в близлежащих селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и</li> </ul>

администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---

Для осуществления учебно-методической работы в школе работает Методический Совет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2022 году прошли курсовую переподготовку 7 педагогов.

Все педагоги школы внедряют в процесс обучения современные методики, используют метод проектов. Учителя проводят уроки с учетом дифференцированного подхода к учащимся, применяют элементы технологии модульного и блочно-модульного обучения, владеют методикой опытно-экспериментальной работы, применяют в практической деятельности исследовательские методы обучения и воспитания. В школе используются технологии личностно-ориентированного обучения, которое представлено индивидуальными консультациями по ряду предметов (математика, география, физика, химия, история, русский язык...), благодаря которым учащимся предоставляется возможность углубить изучение того или иного предмета, восполнить пробелы в знаниях по данным дисциплинам. Эти показатели свидетельствуют о выросшем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя осуществлялось по следующим направлениям:

1. Заседания Методического Совета школы.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Работа Школы молодого учителя.

## **Отчет-анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования**

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

### **Выявленные затруднения в подготовке современного урока:**

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

### **Причины трудностей:**

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО, с 5 по 9 классы - в соответствии с ФГОС ООО, в 10-11 классах – в соответствии с ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по предметам по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2022 году школа работала в режиме 6-дневной недели. Занимались 11 классов – комплектов, в которых на конец учебного года обучались 155 обучающихся.

Учебный план на 2022 год выполнен полностью, учебные программы пройдены в полном объеме.

**Предпрофильное обучение** реализуется на базе 8-9 классов. Среди учащихся предпрофильных классов проводятся беседы по профессиям, востребованным на селе, классные часы по профилизации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Учащиеся посещают учебные заведения в дни открытых дверей, фестивали профессий. С учащимися и родителями 9 классов на базе школы организуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений.

Являются традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах, начиная с начальной школы. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, помогают осуществлять отчет-анализ собственных достижений учащихся.

Ежемесячно в нашу школу приезжают представители различных СПО и ВУЗов г.Пензы и Пензенской области с профориентационной работой.

С профориентационными беседами в наше образовательное учреждение приезжали представители Пензенского многопрофильного колледжа.

В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи со специалистами службы занятости.

В рамках информационного обеспечения учащихся осуществлялось информирование о профессиях учащихся 1-4 классов в рамках уроков «Окружающий мир». В рамках воспитательной работы проводились классные и информационные часы по профориентации для учащихся 5-8 классов.

## **Воспитательная работа.**

На 1 января 2022 года целью воспитательной работы являлось создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребёнка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей. На 1 сентября 2022 года цель: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

### **Основные задачи воспитательной деятельности:**

- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

### **Практические задачи:**

- Разработка концепции воспитательной системы лично-ориентированного воспитания и образования, моделирование воспитательной системы и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс школы.
- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Приоритетными направлениями работы школы являются: патриотическое, интеллектуальное, экологическое, эстетическое, нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, профилактика негативных зависимостей и асоциальных явлений в молодежной среде.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

- «Первого» и «Последнего звонка»
- Ярмарка
- Кросс «Золотая осень»
- День самоуправления и концерт ко Дню учителя
- День пожилого человека
- Цикл классных часов, посвященных Дню Победы .
- Конкурс патриотического песни «Февральский ветер»;
- Акция «Ветеран»
- Новогодние елки
- «Широкая Масленица»
- Выпускные вечера

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», «День Защитника Отечества», «Веселые старты» и многие другие).

Виды деятельности:

1. Внутришкольные соревнования по волейболу;
2. Участие в районных соревнованиях " лыжня России".
3. Районные спортивные турниры
4. Спортивные праздники:
  - День здоровья
  - «В здоровом теле – здоровый дух»
5. Цикл классных часов «Поговорим о здоровье»;
6. Демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни

**К 77- годовщине Великой Победы** были проведены следующие мероприятия:

- Уроки Мужества;
- митинг и вахта Памяти у памятника;
- участие во Всероссийской благотворительной акции «Георгиевская лента»;
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- посещение и поздравление вдов и детей войны на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;
- концерт «Великий день»
- Л/а эстафета,
- военно-патриотическая игра «Зарница».

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. На начало 2022 года в школе было открыто 11 классов комплектов - на 155 человек. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, «огоньки».

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем году проявили себя классные руководители: Сазанова Ю.А., Макарова А.Н., Горетова Т.П., Мещерякова Л.И., Пузанова Т.В., Пяткова В.Д.

### ***Интеллектуальное воспитание.***

Во внеурочной деятельности интеллектуальное воспитание было реализовано посредством проведения предметных недель, участия в проектной деятельности, научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, во внеурочной деятельности по ФГОС.

По плану были проведены предметные недели географии, информатики и физики; художественно-эстетического цикла и русского языка. В рамках проведения предметных недель были проведены следующие мероприятия: выпуск информационных газет, составление кроссвордов, презентации, конкурсы, доклады, рефераты, эссе, викторины, КВН, соревнования, концерты, праздники, выставки работ. По итогам предметных недель учащиеся награждались грамотами, благодарственными письмами и дипломами.

Формированию интеллекта учащихся способствует Недели олимпиад «Интеллектуальный марафон». Учащиеся школы принимают участие во Всероссийских олимпиадах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Русский медвежонок».

Принимают активное участие и становятся призёрами районного этапа Всероссийской предметной олимпиады по различным учебным наукам.

### ***Здоровьесберегающее воспитание.***

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся (88%), обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-

гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Активное участие школа принимает в акциях «Я выбираю здоровый образ жизни», во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Займись спортом! Стань первым!», День без табака, в региональной акции «Сурский край без наркотиков». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-11 классах
  2. Конкурс рисунков, плакатов.
  3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
  4. Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты», семейные спортивные праздники.
  5. Конкурсы плакатов и рисунков «Нет -наркотикам», «Моё здоровье».
  6. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
  7. Оформление стендов, стенных газет и буклетов по противодействию наркотических веществ, алкоголя и табакокурения.
  8. Учащиеся принимали участие в социально-психологическом и медицинском тестировании
- В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Отремонтирован спортивный зал. Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции. В течение года многие обучающиеся становились участниками спортивных мероприятий. В зимнее время работает хоккейная площадка

В 2022 году была организована работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря, в котором отдохнули 48 детей.

#### ***Культуротворческое и эстетическое воспитание***

Воспитательная работа была направлена на приобщение к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, развитие эстетического вкуса и восприятия. Очень важно, чтобы у детей была возможность выразить себя в художественной деятельности. Этому способствует вовлечение учащихся в творческие коллективы объединений дополнительного образования.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- посещение театров, выставок, музеев;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа объединений ВД общекультурного направления;;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области.

В этом году наша школа участвовала в региональном проекте «Культурная суббота». В рамках проекта дети посетили культурные и природные объекты своего села, района и области

Учащиеся школы принимают активное участие в различных творческих конкурсах разного уровня:

1. Участие в проекте «Юконский ворон» - Воронкова Дарья
  2. Районный конкурс «Живая классика» -3 место Мещеряков Михаил.
  3. Районный конкурс творческих работ, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 – 1 место Агапова Виктория.
  4. Региональный отборочный тур XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» Номинация «Природа. Культура. Экология» - коллектив театральной студии «Маска»
  5. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников –Зверунова В.
- Участие в областном проекте «А мы из Пензы, наследники победителей»

#### ***Правовое воспитание и культура безопасности***

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других,



толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантногемышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя правовых знаний.

Велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- составлен социальный паспорт школы и классов;
- создан банк занятости учащихся во внеурочное время и в летний период времени;
- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- ведётся коррекционно - профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты занятости учащихся, находящихся на разных видах учета;
- ведутся индивидуальные дневники на учащихся, состоящих на учете;
- с целью проверки жилищно-бытовых условий детей, посещались семьи учащихся, составлены акты условий жизни.

Учащиеся, состоящие на разных видах учета

Вид учета	
	2022
ПДН	1 совершение несовершеннолетним правонарушение
ВШК	2 детей

Члены Совета по профилактике правонарушений постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам.

Была организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав, в 2022 году в школе обучалось 155 ребѐнка.

Категории семей

№ п/п	Статус семьи	2022
1	Неполные	22
2	Многодетные	10
3	Малообеспеченные	25
4	Семьи с детьми инвалидами	2
5	Семьи с детьми на попечении и приемными детьми	-

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;
- уменьшение количества малоимущих семей.

Школьный совет по профилактике провел 6 заседаний, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации, результаты межведомственных рейдов, заслушивались отчеты классных руководителей

Учащиеся школы принимают активное участие в различных творческих конкурсах разного уровня,

хочется отметить самые значимые:

В школе работают общественные объединения родительской общественности : Родительский общешкольный комитет, Совет отцов и Совет бабушек, которые принимают активное участие в работе школы: оказывают помощь в организации праздников и досуговой занятости учащихся, подготовке школы к новому учебному году и др.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка. В социально опасном положении находятся 7 семей (все по причине злоупотребления алкоголя). Данные семьи посещались ежемесячно для проверки жилищно-бытовых условий и проведения бесед. Были организованы горячее питание детей, внеурочная занятость по интересам.

#### **Формирование коммуникативной культуры.**

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась **работа Совета старшеклассников**.

Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Во многих классных коллективах самоуправление развито на высоком уровне. Но необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году.

#### **Дополнительное образование.**

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **Общий охват учащихся внеурочной занятостью (за 3 года)**

2020	2021	2022
92%	92%	94%

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что почти все учащиеся школы занимаются в различных творческих объединениях, спортивных секциях, факультативах. Занятость учащихся составляет – 99%.

#### **Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования**

Образовательное учреждение	Количество детей, посещающих объединения по линии культуры (ДШИ, ДЦ, кружки в городских учреждениях культуры, образования)	Количество детей, посещающих объединения по линии спорта ( спортивные объединения городских учреждений, в т.ч. платные) Указать!
МОБУСОШ им. М.П. Волкова с. Константиновка	Центр культуры и досуга-8 Городские учреждения образования- художественная школа-1 Воскресная школа-10 Музыкальная школа-1	ДЮСШ г.Пенза «Каратэ»- 3 Художественная гимнастика- 2 Секция «ММА»- 8 Секция «Борьба»- 2 Секция «Бокс»-2

В школе работали объединения внеурочной деятельности по пяти направлениям с 1 по 9 класс, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, утвержденные методическим советом школы.

Внеурочная деятельность в 2020 года в нашей школе представлена по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное: «Ритмика и танец» (Сазанова Ю.А.), «Спортивные игры» (Сорокин А.А.)
- Общекультурное: «Волшебная бумага» (Сазанова Ю.А., Смирнова Г.А.), «Маскарад» (Морозова Н.Л., Макарова А.Н.), «Художественное слово» (Мещерякова Л.И.)
- Духовно-нравственное: «Азбука хорошего поведения» (Сазанова Ю.А., Смирнова Г.А.), «В мире искусств» (Морозова Н.Л., Макарова А.Н.), «Патриот» (Горетова Т.П.), «Клуб любителей истории» (Княжев В.В.)
- Общеинтеллектуальное: «Информатика» (Сазанова Ю.А.), «Занимательная грамматика» (Сазанова Ю.А., Смирнова Г.А., Морозова Н.Л., Макарова А.Н.), «Умка» (Смирнова Г.А.), «Я- исследователь» (Морозова Н.Л., Макарова А.Н.), «Юный программист» (Девяткина Е.В.), «Юный исследователь» (Мартынова О.А.), «Еще раз о функциях» (Пузанова Т.В.)
- Социальное: «Азбука здоровья» (Сазанова Ю.А., Смирнова Г.А.), «По дороге безопасности» (Морозова Н.Л., Макарова А.Н.), «Тайна домоводства» (Семенова М.И.)

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-9 классов, что составило 99 % охват учащихся этих классов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

### ***Работа классных руководителей.***

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

- а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями
- б) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, организовано самоуправление. Все классы принимали участие в общешкольных мероприятиях
- в) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы внеклассной деятельности по ФГОС.

Для развития творческих способностей классных руководителей проводились мероприятия по вопросам, направленных на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

### **Проблемы в воспитательной работе.**

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
2. Необходимо еще больше активизировать участие родителей в школьных мероприятиях.
3. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
4. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками: опоздания на уроки, внешний вид.

**IV. Содержание и качество подготовки**  
**Статистика показателей за 2020–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	157	157	155
	– начальная школа	73	73	74
	– основная школа	84	74	72
	– средняя школа	10	10	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа			
	– основная школа			
	– средняя школа			
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании			
	– среднем общем образовании			
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе			
	– средней школе			

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся в Школе с ОВЗ в 2022 году - 2 человека, обучается по АООП  
успеваемости и качества знаний.  
Всего учащихся по школе 156

По школе: уровень обученности 98,5 %,   
качество обученности (на 4 и 5) 46 %.

Качество обученности на разных ступенях.  
**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Уровень обученности 98,5%, качество обученности (на 4 и 5) - 61%

Всего учащихся	Кол-во первоклассников (чел / %)	Кол-во отличников (чел /%)	Обучающихся на «4» и «5» (чел /%)	Обучающихся на «2» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «3» (чел./%)	Имеющих 1 или 2 оценки «4» (чел/%)	Отсев	Успевающих второгодников
75	11(15%)	12( 19%)	27( 42 %)	1(1,5%)	7( 11 %)	12(19%)	нет	0(0%)

Неуспевающие:

Тагиров Сергей (2 класс) по

Литературному чтению, русскому языку - учитель Макарова А.Н.

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Уровень обученности - 100 %, качество обученности (на 4 и 5) - 44 %.

Всего учащихся (5-9кл.)	Кол-во отличников (чел. %)	Обучающихся на «4» и «5» (чел.%)	Обучающихся на «2» (чел. %)	Имеющ их 1 или 2 оценки «3» (чел. %)	Имеющ их 1 или 2 оценки «4» (чел. %)	Отсе в (чел. %)	Успеваю щих второ годни ков (чел. %)
72	11(15 %)	21 (29%)	0( 0%)	8(11%)	3(4%)	нет	нет

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

уровень обученности - 100%, качество обученности (на 4 и 5) - 78%.

Всего учащихся (10-11кл.)	Кол-во отличнико в (чел. %)	Обучающихся на «4» и «5» (чел.%)	Обучающихся на «2» (чел. %)	Имеющих 1 или 2 оценки «3» (чел. %)	Имеющих 1 или 2 оценки «4» (чел. %)	Отсев (чел. %)	Успеваю щих второ годни ков (чел. %)
9	3 (33 %)	4 (44%)	0( 0%)	1(11%)	1(11%)	нет	нет

**Анализ результатов государственной итоговой  
аттестации выпускников 9 класса  
МОБУСОШ им. М.П. Волкова с. Константиновка  
за 2021-2022 учебный год.**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-го класса школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды обучающихся в учебных кабинетах. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, методическими материалами для подготовки обучающихся к экзаменам.

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-го класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-го класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинг деятельности проводился по направлениям:**

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

В 2021-2022 учебном году выпускниками 9-го класса были востребованы следующие предметы по выбору, выносимые на государственную итоговую аттестацию: география и обществознание.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.**

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ом классе обучались 13 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 13 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

*Результаты экзаменов по русскому языку и математике  
в 2021-2022 учебном году*

№ п/п	Список участников	Русский язык		Математика	
		Набрано баллов	Полученная отметка	Набрано баллов	Полученная отметка
1.	Абросимов Антон Сергеевич	16	3	10	3
2.	Воронкова Дарья Сергеевна	29	5	14	3
3.	Гончарова Екатерина Романовна	19	3	17	4
4.	Гусева Ольга Сергеевна	28	4	12	3
5.	Дорофеев Денис Дмитриевич	18	3	10	3
6.	Журавлева Анастасия Игоревна	30	5	18	4
7.	Малышев Илья Александрович	19	3	9	3
8.	Мещеряков Михаил Сергеевич	23	4	12	3
9.	Плешанкова Екатерина Денисовна	26	4	15	4
10.	Сазанов Кирилл Константинович	22	3	14	3
11.	Стебенев Илья Валентинович	26	4	10	3
12.	Шаронова Полина Евгеньевна	26	4	15	4
13.	Шмураткин Данил Сергеевич	16	3	10	3

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что все учащиеся справились с заданиями, преодолев минимальный порог.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предметы	2022 г.		
	Всего выпускников, сдававших экзамен	Количество, выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
<b>Обязательные предметы</b>			
Русский язык	13	13(100%)	54%
Математика	13	13(100%)	31%
<b>Предметы по выбору</b>			
Обществознание	13	13(100%)	38%
География	13	13(100%)	69%

### Анализ результатов экзаменов по географии

	отметки	Всего <u>13</u> человек/ 100%	
		человек	%
Результаты ОГЭ	5	3	23%
	4	6	46%
	3	4	31%
	2	-	-
Процент обученности		13	100%
Качество знаний, %		9	69%
Учащихся, подтвердивших последнюю итоговую оценку по предмету (Отм.=Отм.по журналу)		7	54%
Учащихся, повысивших последнюю итоговую оценку по предмету, (Отм.>Отм.по журналу)		4	31
Учащихся, набравших минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки		-	-
Учащихся, понизивших итоговую оценку на один балл		2	15%
Процент учащихся, понизивших итоговую оценку на два и более баллов			

### Анализ результатов экзаменов по обществознанию

	отметки	Всего <u>13</u> человек/ 100%	
		человек	%
Результаты ОГЭ	5	-	-
	4	5	38%
	3	8	62%
	2	-	-
Процент обученности		13	100%
Качество знаний, %		5	38%
Учащихся, подтвердивших последнюю итоговую оценку по предмету (Отм.=Отм.по журналу)		5	38%
Учащихся, повысивших последнюю итоговую оценку по предмету, (Отм.>Отм.по журналу)		-	-



Учащихся, набравших минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки		-	-
Учащихся, понизивших итоговую оценку на один балл		8	62%
Процент учащихся, понизивших итоговую оценку на два и более баллов			

По предметам по выбору все учащиеся справились с заданиями, преодолев минимальный порог.

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. Учителя предметники проводили еженедельные консультации по подготовке учащихся 9 класса к экзаменам.
3. Все учащиеся были обеспечены сборниками заданий для подготовке к ОГЭ по всем предметам.
4. Был выявлен низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при подготовке к выполнению контрольных заданий;
5. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
6. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, обществознания.

**Анализ результатов государственной итоговой  
аттестации выпускников 11 класса  
МОБУСОШ им. М.П. Волкова с. Константиновка  
за 2021-2022 учебный год.**

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.**

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в

нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-го класса школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды обучающихся в учебных кабинетах. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, методическими материалами для подготовки обучающихся к экзаменам.

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-го класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11-го класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

- результаты обязательных экзаменов (русский язык, математика-профильный уровень, математика-базовый уровень,);

- результаты предметов по выбору;

- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

#### **Мониторинг деятельности проводился по направлениям:**

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

В 2021-2022 учебном году выпускниками 11-го класса были востребованы следующие предметы по выбору, выносимые на государственную итоговую аттестацию: биология, физика, обществознание, информатика и ИКТ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 классов за 2021-2022 учебный год.**

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по восьми предметам, из которых предметы русский язык, математика-профильный уровень, математика-базовый уровень являлись обязательными для всех выпускников, а остальные предметы - по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-ом классе обучались 5 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 5 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов в форме ЕГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

*Результаты экзаменов по русскому языку и математике  
в 2021-2022 учебном году*

№ п/ п	Список участников	Русский язык -мин.балл для поступления в вузы-36; -мин.балл для получения аттестата-24.	Математика - базовый уровень мин. оценка для получения аттестата-оценка 3.	Математика – профильный уровень -мин.балл для поступления в вузы-27
		Набрано баллов	Полученная отметка	Набрано баллов
14.	Бученкова Яна Михайловна	60	4	
15.	Еркина Ольга Юрьевна	69		52
16.	Луконин Ярослав Михайлович	78		52
17.	Мальшева Снежанна Александровна	34	4	
18.	Мещерякова Анастасия Сергеевна	71		66

**ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.** Анализ результатов выполнения работ по **русскому языку** показал, что все учащиеся с работой справились успешно.

*Результаты экзаменов выбору  
в 2021-2022 учебном году*

№ п/ п	Список участников	Физика -мин.балл для поступления в вузы-36.	Обществознание -мин.балл для поступления в вузы-42.	Биология -мин.балл для поступления в вузы-36.	Информатика и ИКТ -мин.балл для поступления в вузы-40.
		Набрано баллов	Набрано баллов	Набрано баллов	
1.	Бученкова Яна Михайловна		38	25	
2.	Еркина Ольга Юрьевна		67	34	
3.	Луконин Ярослав Михайлович	46	56		
4.	Мальшева Снежанна Александровна		17		
5.	Мещерякова Анастасия Сергеевна		49		51

По предметам по выбору три выпускника не преодолели минимальный порог.

Бученкова Я.- (Обществознание, Биология)

Мальшева С. .- (Обществознание)

Еркина О. – (Биология)

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших среднее общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком,

определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. Учителя предметники проводили еженедельные консультации по подготовке учащихся 11 класса к экзаменам.

3. Все учащиеся были обеспечены сборниками заданий для подготовке к ОГЭ по всем предметам.

4. Был выявлен низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при подготовке к выполнению контрольных заданий;

5. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

6. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 10 – 11 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении двух лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам биология, обществознания.

## **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

## **VI. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
  - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
  - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

N п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников МОБУСОШ им. М.П. Волкова с. Константиновка
1.	Численность педагогических работников - всего	16
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	16
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	0
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	16
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	1
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	10
2.7.	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	0
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	14
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	2
2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	0
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	0
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	0

Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях – 1

**Уровень образования педагогического состава МОБУСОШ им. М.П. Волкова с. Константиновка в разрезе по предметам**

Предмет	К-во учителей	образование		категория				Молодые специалисты	Учатся заочно
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер	соот	Не атт.		
Русский язык и литература	2	2			2				
Иностранный язык	1	1			1				
Математика	1	1			1				
Информатика									
Физика	1	1			1				
Ест.-географ. дисциплины	2	2			1				
Технология, искусство	2	2		1		1			
Физическая культура	1								1
Преподаватель-организатор ОБЖ									
Начальные классы	4	2	2		3	1			
История	1	1			1				

Сведения об администрации образовательного учреждения:

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование	Преподаваемый предмет	Стаж
1.Жидкова Светлана Викторовна	21.01.69	высшее	Математика	31
2.Бражникова Галина Сергеевна	27.11.88	высшее	Информатика, математика	14

Всего педагогических работников (в том числе совместителей)- **16 чел.**

Образовательный ценз работников.

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел./%	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел./%
<b>Штатные работники</b>	<b>15/ 88%</b>	<b>2/12 %</b>
<b>Совместители</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4466 единица;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 3129 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2449 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2449	2350
2	Педагогическая	81	30
3	Художественная	1864	637
4	Справочная	52	29
5	Языковедение, литературоведение	20	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 286 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 44.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой. В 6 кабинетах установлены интерактивные доски. На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории Школы есть полоса препятствий. Имеется стритбольная площадка, тренажерная площадка, футбольное поле.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации.**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76(50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	человек	0 (0%)



результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12(63%)
– первой		3 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	18 (95%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(95%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,239
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.